ГБС(К) ОУ РХ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV видов"

г. Абакан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/ Сапогова Н.А./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_2013 г. | Согласовано:  Зам директора по УР ГБС(К) ОУ РХ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат III, IV видов"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Давлячина О.В./  от «\_\_»\_\_\_\_2013 г. | Утверждено:  Директор ГБС(К) ОУ РХ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная  школа-интернат III, IV видов"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зайцева Л.П./  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Окружающий мир»**

**3 класс**

**разработчик Пантелеева Алёна Владимировна,**

**учитель начальных классов**

2013 – 2014 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса** разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (с изменениями от 10.03.2000г., 23.12.2002г., 18.08.2008г.);

2. Инструктивного письма от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов»;

3.Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089);

4. Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования Российской Федерации, начальные классы (1-4);

5. Приказа МО РФ от 10.04.1997г. № 29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

6. Учебного плана ГБС(К) ОУ РХ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат III, IV видов»;

7. Учебно-методического комплекта (УМК), утвержденного приказом директора (из федерального перечня).

**Основа содержания обучения.**

*Цель изучения курса:*

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

*Задачи изучения курса:*

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Особенности преподавания в данном классе.**

*Характеристика учащихся по уровню знаний, сформированности умений, навыков, способам познавательной деятельности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Ф. И. ученика** | **Примечание** |
| **1 группа.**  Легко и быстро усваивают материал в полном объёме;  отличаются способностью к широкому обобщению материала, гибкостью мыслительных операций; умением находить несколько обоснованных способов решения учебных задач и свободным переключением с одной умственной операции на другую. | Донгак С.  Кириченко Л.  Саакян Э. | Группа большую часть времени работает самостоятельно; получая творческие и проблемные задания. |
| **2 группа.**  Овладевают основным объёмом знаний, определённых программой. Они выделяют главное, существенное в изучаемом лишь после выполнения ряда упражнений под руководством учителя. Учащиеся умеют анализировать, делать несложные выводы на основании изученного; к обобщению материала в состоянии подойти только после выполнения целого ряда промежуточных видов работы. |  | Выполняя самостоятельные задания, группа работает чаще по образцу, им необходимо более детальное объяснение. Таких детей можно подключить к работе и 1, и 2 группы. |
| **3 группа**  С большим трудом и не всегда в полном объёме усваивают изучаемый материал после длительной тренировки. Не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал. Отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднён, а часто и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому. | Ващенко П. | С этой группой учитель работает сам, но ориентир на самостоятельную работу должен быть. |

*Характеристика учащихся с учётом их психологических особенностей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Ф.И. ученика** | **Примечание** |
| **1 группа**  Ученики с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения Восприятие полное, разностороннее. Вдумчивость, сосредоточенность, внимательность. Высокий уровень Аналитико-синтетической деятельности. Речь ровная, выразительная, словарный запас велик. | Донгак С.  Кириченко Л.  Саакян Э. | В основном на таких детей ориентируются методические указания. |
| **2 группа**  Ученики, у которых процесс возбуждения преобладает над торможением. «Торопыги». Поднимает руку, едва учитель начинает формулировать вопрос; первые начинают выполнять задание, не выслушав его до конца; в ответе упускают многие детали. Поверхностность, неполнота, бедность восприятия, образования представлений. Это сказывается на развитии памяти. | Ващенко П. | Для прочного закрепления памяти учебного материала необходимо многократное повторное подкрепление. Ранее усвоенные знания должны систематически повторяться.  Рекомендуется письмо по памяти, комментирование написанного, подробный анализ задачи. |
| **3** **группа**  Ученики с преобладанием процесса торможения над процессом возбуждения. Неэмоциональность, замедленность. самостоятельное наблюдение чаще недоступно; медлительность, неповоротливость, растянутость речи, невысокий темп работы. Запаздывают с реакцией на вопрос, «не успевают» ответить.  Это так называемые «тугодумы». Их часто могут считать неспособными. Долго не могут усвоить материал, но, поняв, усваивают прочно. |  | Если не создать условий ребенок потеряет интерес к учебе, может стать замкнутым, робким. Для них важно организовать повторное восприятие изученного материала. |

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Коррекционные принципы обучения:**

1. Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях:
2. Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию необходимых моральных и волевых качеств.
3. Принцип систематичности и системности в обучении. Преподавание ряда предметов построено на концентрическом принципе, то есть дети изучают тему или раздел последовательно в нескольких классах, с постепенным расширением и углублением предлагаемого материала.
4. Принцип научности в обучении. Особенность коррекционной школы заключается в оптимальном усвоении доступного минимума школьных предметов.
5. Принцип доступности тесно связан с принципом научности. В специальной школе важна связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание требует новых операций мышления и непривычных для ученика рассуждений, практических действий.
6. Принцип наглядности обучения является одним из важнейших в коррекционной школе.
7. Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.
8. Принцип прочности усвоения знаний. Минимум полученных в специальной школе знаний должен стать базой для дальнейшего формирования и углубления профессиональных навыков, необходимых для адаптации в самостоятельной жизни главное в усвоении знаний – это повторение.
9. Принцип индивидуализации обучения. Помимо коллективной учебной деятельности, каждый учащийся нуждается в индивидуальном подходе, зависящем от его психофизических характеристик.
10. Принцип дифференцированного подхода в обучении.

**Коррекционные методы обучения:**

**Рассказ** – это последовательное логическое изложение материала. Этот метод чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями. При объяснении учитель связывает новый материал с пройденным, включая его в систему знаний, устанавливая связи и взаимозависимость между имеющимися знаниями и приобретаемыми вновь. Учащийся воспроизводит свои знания с опорой на прошлый опыт. При этом широко используется наглядность.

**Дидактические игры** – способствуют заинтересованности, положительно настроить на усвоения материала. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным, придать ему занимательную форму. Это все активизирует деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

**Объяснение** – метод овладения теоретическим учебным материалом. Главная особенность этого метода - теоретические доказательства, которые предполагают:

* + постановку познавательной задачи;
  + строгий, тщательный подбор фактического материала;
  + определенную форму рассуждений: анализ и синтез, наблюдения и выводы, индукция, дедукция;
  + использование иллюстративного материала;
  + формулировку выводов;
  + включение дополнительных разъясняющих моментов, которые бывают, необходимы в связи с конкретной ситуацией обучения.

**Беседа** как метод обучения представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом.

Главное требование к использованию этого метода – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащегося.

**Работа учащихся с учебником, книгой.**

Основное внимание при использовании этого метода обучения уделяется следующим требованиям:

* + Учитель должен дать краткий и четкий инструктаж по выполнению задания (найти абзац, прочитать, указать тему, вопрос, задание, правило).
  + Учащийся должны находить главное в процессе работы с книгой, опорные пункты, не стараясь запоминать всё подряд.

**Наблюдения и практические работы.**

* + Основная цель практических работ – это развитие навыков самостоятельной работы учащегося и его наблюдательности.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных* результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных* результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие *предметные* результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы, успешно освоивших рабочую программу.**

Обучающиеся должны знать:

* что такое тела, вещества, частицы;
* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой­ные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране, в т.ч в Татарстане;
* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Татарстане, и их назначение;
* элементарные экономические понятия;
* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
* основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
* основные дорожные знаки и их назначение;
* номера телефонов экстренных служб;
* основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Обучающиеся должны уметь:

* различать наиболее распространенные в Татарстане растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнитель­ных источников;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; вы­полнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | |
| **Тесты** | **Проектные работы** |
| 1 | «Как устроен мир» | 7 | 1 | 1 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 20 | 1 | 1 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 1 | 1 |
| 4 | «Наша безопасность» | 8 | 1 | 1 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 1 | 1 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 11 | 2 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 7 | 6 |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Класс** | **Программа, кем рекомендована и когда** | **Тип программы**  **(государственная, авторская)** | **Кол - во часов**  **в неделю,**  **общее**  **количество**  **часов** | **Базовый учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое**  **обеспечение** |
| Окружающий мир | 3 | Авторская программа Плешаков А.А.. УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2011 | Государственная | 4 часа в неделю  136 часов  в год | А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс в 2 частях. – М.: Просвещение, 2013 | Учебник  Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей ОУ / Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2013.  Рабочая тетрадь.  Атлас-определитель «От Земли до неба».  Книга «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»  Книга «Зеленые страницы» | Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки, электронное приложение. |

**Контрольно - измерительные материалы.**

**Перечень контрольных работ (тест).**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Проверочная работа № 1 «Как устроен мир». |
| 2 | Проверочная работа № 2 «Эта удивительная природа». |
| 3 | Проверочная работа № 3 «Мы и наше здоровье». |
| 4 | Проверочная работа № 4 «Наша безопасность». |
| 5 | Проверочная работа № 5 «Чему учит экономика». |
| 6 | Проверочная работа № 6 «Путешествие по городам и странам». |
| 7 | Итоговая контрольная работа. |

**Перечень проектных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Проектная работа №1 «Богатства, отданные людям». |
| 2 | Проектная работа №2 « Разнообразие природы родного края». |
| 3 | Проектная работа №3 «Школа кулинаров». |
| 4 | Проектная работа №4 «Наша безопасность». |
| 5 | Проектная работа №5 «Чему учит экономика». |
| 6 | Проектная работа №6 «Путешествие по городам и странам». |

**Приложение 1. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы.**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

***Характеристика цифровой оценки (отметки).***

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.